



عنوان درس: فرآیند آموزش به بیمار	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته پرستاری
تعداد واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)	پیش نیاز یا همزمان:
نیمسال تحصیلی:	تعداد دانشجویان:
محل تشکیل کلاس:	زمان شروع کلاس:
نام مدرس: مهناز حلیانی	مسئول طرح درس: سمیه زارع

● شرح درس:

یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی های جسمی ، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب انجام مسئولیت خود را به انجام رسانند.

● هدف کلی:

آشنایی با نظریه ها، روش های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه ، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی ، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزش و ارزشیابی فعالیت های آموزشی پرستاری، آشنایی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری ، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزش هر یک از آنها.

● اهداف اختصاصی:

در پایان جلسه درسی دانشجو باید قادر باشد:

۱- آشنا شدن با مفاهیم یادگیری و آموزش

۱-۱- یادگیری و آموزش را تعریف کند. تفاوت آنها را بگوید.

۱-۲- اهمیت یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد.

۱-۳- انواع یادگیری را با ذکر مثال شرح دهد.

۲- درک اهمیت نقش پرستاری در آموزش و احترام به حقوق بیمار

۲-۱- اهمیت آموزش به بیمار را به عنوان حق بیمار بیان کند.

۲-۲- منشور حقوق بیماران را ذکر کند.

۲-۳- اهمیت نقش پرستار در آموزش به بیمار را ذکر کند.

۳- آشنایی با تئوریهها و نظریه های یادگیری

۳-۱- انواع نظریه های یادگیری را شرح دهد

۳-۲- نظریه های یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد

۳-۳- کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش را ذکر کند

۳-۴- تئوری های یادگیری را با ذکر مثال شرح دهد

۴- شناخت عوامل مؤثر بر یادگیری

- ۱-۴- عوامل مؤثر بر یادگیری را لیست نماید
- ۲-۴- شرایط محیط مناسب یادگیری را توضیح دهد
- ۳-۴- خصوصیات یک مدرس خوب را شرح دهد
- ۴-۴- ویژگیهای فراگیر را بیان کند

۵- آشنایی با اصول یادگیری در کودکان و بزرگسالان

- ۱-۵- اصول یادگیری را لیست نماید
- ۲-۵- اصول آموزش کودکان را با بزرگسالان مقایسه کند

۶- شناخت اهداف آموزشی و دسته بندی آنها

- ۱-۶- اهداف شناختی، عاطفی و مهارتی را با ذکر مثال تعریف کند
- ۲-۶- حیطه اهداف شناختی، عاطفی و مهارتی را ذکر کند
- ۳-۶- سه هدف در حیطه های شناختی، عاطفی و مهارتی بنویسد
- ۴-۶- اهداف مطرح شده در کلاس را بر اساس حیطه های مختلف طبقه بندی کند

۷- آشنایی با اصول و مراحل آموزش به بیمار

- ۱-۷- پس از معارفه، بیمار را بررسی و نیازهای آموزشی وی را تعیین کند
- ۲-۷- آمادگی و انگیزه مناسب را در بیمار فرضی بوجود آورد
- ۳-۷- مراحل آموزش به بیمار را به صورت نمایش در کلاس انجام دهد
- ۴-۷- ارزشیابی نهایی از کار خویش را بیان کند

۸- آشنایی با مهارتهای آموزشی و عوامل تسهیل کننده یادگیری

- ۱-۸- اجرای آزمون رفتار ورودی را انجام دهد
- ۲-۸- برقراری ارتباط با بیمار را نشان دهد
- ۳-۸- آماده سازی فراگیران را شرح دهد
- ۴-۸- مهارت های غیر گفتاری و گفتاری بیمار را بیان کند
- ۵-۸- مهارت تدریس بوسیله تصاویر و جمع بندی را شرح دهد

۹- کسب آگاهی در مورد طراحی و برنامه ریزی آموزشی

- ۱-۹- یک طرح درس روزانه بنویسد
- ۲-۹- مراحل یک طرح درس را فهرست کند

۱۰- آشنایی با روشهای مختلف آموزشی

- ۱-۱۰- مقایسه روشهای متداول و مرسوم و پیشرفته آموزشی با یکدیگر را انجام دهد
- ۲-۱۰- برای هر روش آموزشی ۲ نکته مثبت و منفی را ذکر نماید
- ۳-۱۰- روش مناسب آموزش به بیمار خود را بر اساس بررسیهای بیمار تعیین کند

۱۱- شناخت انواع رسانه های آموزشی و کاربرد آنها

- ۱-۱۱- رسانه مناسب آموزش به بیمار خود را ذکر نماید
- ۲-۱۱- برای هر رسانه ۲ نکته قوت و ضعف را ذکر نماید

- ۱۲- آشنایی با روشهای ارزشیابی آموزش به بیمار
۱-۱۲- روشهای مختلف ارزشیابی راتوضیح دهد
۲-۱۲- برای آموزش به بیمار خود فرم ارزشیابی مناسبی بنویسد
۳-۱۲- هدف از ارزشیابی را شرح دهد

❖ شرایط اجراء:

۱. امکانات آموزشی بخش : کلاس درس
۲. وسایل و تسهیلات کمک آموزشی : (تخته سیاه ، اورهد- فیلم آموزشی)
۳. آموزش دهنده: مهناز حلیانی

❖ منابع :

- ۱- صابرين معصومه، چگونه طرح درس بنویسیم؟
 - ۲- عبدالعیان معصومه، روشهای تدریسو یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی، چاپ اول
 - ۳- عبدالعیان معصومه، روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری ، دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول
 - ۴- مهاجر ایروانی تانیا، اصول آموزش به بیمار، تهران، سالمی،
 - 5- Guilbert,J.J. (1987). Educational Handbook of Health personnel.6th ed. Geneva: WHO
 - 6- Hsrris, S. Human communication. (3th Ed.) Manchester: Black Well.
 - 7- Cooper JM. (1994). Classroom teaching Skill. (5th ed) Lexington: D.C. Health and company.
 - 8- Freeman,J.. Quality basic education: the Development of competence. 1st ed .paris: UNICCO
 - 9- Anderson.L.W. Increasing teacher effectiveness. Paris: UNICCO
 - 10- Smith C.J. Effective classroom management. (1th Ed). London: Routledge
 - ۱۱ - صفوی، محبوبه، اصول آموزش به بیمار، نشر سالمی
 - ۱۲ - صابرين ، معصومه، اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار ، نشر بشری،
 - ۱۳ - خوست نادره، دبیریان اعضم، ذوالریاسین وهمکاران آموزش به بیمار، نشر سالمی
 - ۱۴ - دلیر زهرا، اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار، نشر بشری ،
 - ۱۵ - اسدی نوقابی احمد علی، زندی میترا، نظری علی اکبر، فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، نشر حکیم هیدجی،
 - ۱۶ - روز بهان بابک، دهقانزاد شادی، اصول و فنون پرستاری، نشر سالمی،
 - ۱۷ - علائی فاطمه، آموزش به بیمار، راهنمای آموزش به مددجو برای مراقبت در منزل، تهران، نشر سالمی.
- (جهت تهیه منابع فوق از جدیدترین ویرایش استفاده شود)

❖ ارزشیابی:

۱. آزمون کتبی پایان ترم ۴۰٪
۲. حضور به موقع در کلاس ها ۱۰٪
۳. ارائه کار عملی ۵۰٪

❖ نحوه ارزشیابی :

۱. ارزشیابی بصورت کتبی
۲. شرکت دانشجو در بحثها.
۳. مقررات: حداقل نمره قبولی ۱۰ نمره
۴. تعداد دفعات مجاز غیبت کلاس ۴/۱۷ مجموع ساعات تدریس

❖ انتظار از دانشجو:

از دانشجو انتظار می رود:

- قبل از ورود به کلاس در مورد درس همان جلسه (طبق طرح درس) مطالعه داشته باشد
- بموقع در کلاس حاضر شود
- رعایت حرمت کلاس را بنماید
- تلفن همراه خود را خاموش نماید
- در صورت داشتن سوال، بعد از کسب اجازه مطرح نماید
- در صورت داشتن هر گونه سوال غیردر ساعات مشاوره مراجعه نماید
- تکالیف خود را بموقع ارائه نماید
- در بحثها فعالانه شرکت نماید تکالیف را بموقع ارائه نماید.